

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

MODELOS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

CLAVE DE LA ASIGNATURA

MCE 108

OBJETIVO (S) GENERAL (ES) DE LA ASIGNATURA

Al término del curso, el alumno analizará los principios y los diferentes modelos de la orientación psicopedagógica; así como aplicará los mismos en intervenciones dentro y fuera de las instituciones educativas.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- 1.1. Antecedentes y evolución de la orientación psicopedagógica
- 1.2. Concepto de orientación psicopedagógica
- 1.3. La orientación psicopedagógica como ámbito profesional
- 1.4. Delimitación conceptual y su relación con las disciplinas psicológicas, sociológicas y educativas
- 1.5. Intervención psicopedagógica u orientación educativa

2. MODELOS DE INTERVENCIÓN

- 2.1. Criterios conceptuales para la discriminación de modelos de intervención
- 2.2. Enfoques de los modelos
- 2.2.1. Modelo clínico (asistencial/remedial) vs. modelo psicopedagógico

(educacional/ institucional)

- 2.2.2. Modelo de servicio
- 2.2.3. Modelo de programas
- 2.2.4. Modelo de consulta colaborativa
- 2.2.5. Modelo tecnológico

3. INTERVENCIÓN DIRECTA E INDIRECTA

- 3.1. Principales enfoques del counselling
- 3.2. Entrevista de atención individualizada
- 3.3. Intervención directa a través del modelo de servicios y el modelo de consulta
- 3.4. La consulta tríadica y la consulta colaborativa
- 3.4.1. Objetivos
- 3.4.2. Función del asesor y marcos conceptuales
- 3.4.3. El modelo psicopedagógico

4. MODELO DE PROGRAMAS

- 4.1. Análisis del contexto y evaluación de necesidades
- 4.2. Objetivos y funciones
- 4.3. Actividades
- 4.4. Evaluación de la intervención
- 4.5. Sistemas de programas integrativos

5. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

- 5.1. Orientación para la carrera
- 5.2. Orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- 5.3. Orientación para la prevención y el desarrollo personal y social

5.4. Atención a la diversidad como eje integrador de la orientación psicopedagógica

5.5. Aspectos éticos relacionados con la orientación psicopedagógica

Bibliografía:

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

No	Tipo	Título	Autor	Editorial	Año
1	Libro	Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica	Rafael Bisquerra Alzina	Narcea	1996
2	Libro	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	Rafael Bisquerra Alzina	Wolters Kluwer	2011
3	Libro	Tratamiento Psicopedagógico	Lliliana Bin / Adriana Diez / Héctor Waisburg	Paidós	2000
4	Libro	Orientación educativa: modelos y estrategias	Elena Martín	Grao	2011

No	Tipo	Título	Autor	Editorial	Año
5	Libro	Psicopedagogía	Pilar Blasco Calvo, Giner Alcañiz, Ma José	Nau Libres	2011
6	Libro		.		
7	Libro				
8	Libro				

PAGINAS WEB

Esperanza Bausela Herreras: Áreas, contextos y modelos de orientación en intervención psicopedagógica (Localización: Diálogos educativos, ISSN 0718-1310, Nº. 12, 2006).
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2473883>

POnti, L. y Otras (2002): Programa de orientación para el desarrollo de la carrera. En Contextos de Educación, revista digital, V.
<http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Ponti%20y%20otros.htm>

4. MODELO DE PROGRAMAS

Introducción

Los modelos de orientación psicopedagógica sirven de guía para la acción, y su función es proponer líneas de actuación práctica, así sugieren procesos y procedimiento.

La intervención psicopedagógica es aquel conjunto de actividades profesionales que realizan los psicólogos, psicopedagogos, pedagogos, en contextos escolares de cualquier ámbito y modalidad y que tienen como objetivo, mediante su integración en las actividades docentes, para conseguir una mejora en la calidad de la enseñanza y adecuación conforme a las características de los alumnos.

Los programas de intervención psicopedagógica son un conjunto organizado e interdependiente de acciones expresadas en clave psicopedagógica, orientadas a cumplir objetivos para el análisis de necesidades, mediante una planificación en fases para los destinatarios, actividades y evaluación.



4. MODELO DE PROGRAMAS

4.4. Evaluación de la intervención

La evaluación de programas es fundamental para las instituciones educativas, para el análisis y reflexión de los alcances del programa implementado para dar respuesta a las demandas educativas, como un factor de calidad, eficacia y eficiencia, lo que lleva a establecer las condiciones del programa implementado.

Algunas definiciones que podemos mencionar son:

AUTOR	DEFINICIÓN
Tyler	Es el proceso seguido para determinar en qué medida los objetivos de un programa se han alcanzado
Scriven	Implica la estimación de mérito de un objeto
Levin	Es el examen de los efectos o resultados de un programa
Berrocal	Es la provisión de información para la toma de decisiones sobre un programa
Educational Evaluation	Es la sistemática investigación de valor

Estas definiciones con su gran diversidad nos lleva a considerar a la evaluación de programas como:

Resultados
Juicios de valor
Proceso sistemático
Toma de decisiones
Estimaciones
valor del objeto
Procedimiento normativo

Por lo tanto podemos decir que es la investigación sistemática, basada en métodos científicos, de efectos, resultados y objetivos del programa, para tomar decisiones referentes a él.

Las características de la evaluación de programas de acuerdo a Colás y Rebollo, Rossi y Freeman (1993) y Vedung (1997) son:

- Proceso de carácter dinámico
- Función ideológica y política
- contextualizado a las circunstancias
- Necesidad de su utilidad
- Programa en fase de diseño o evaluación
- Juicio o valoración
- procedimiento científico, de diseño, recogida y análisis de información

El objetivo de la evaluación de programas es tomar decisiones de la intervención, para la definición y diseño del programa y dirección a seguir. Siendo valioso desde:

- a) Interna o científica: en función del marco teórico
- b) Externa o política: con el medio y la demanda política en la toma de decisiones

Los aspectos para evaluar el programa se deben a:

Finalidad
Extensión
Quién evalúa
Perspectiva

Por ello, la evaluación de programas es fundamental para conocer la efectividad de la intervención, que este enfocada e integrada al currículo y que se lleva a cabo con la finalidad para la que fue creado y concretar su calidad.

4.5. Sistemas de programas integrativos

La forma idónea de trabajar estos programas en el ámbito escolar es insertándolos en el currículum, integrando aspectos de la orientación en las áreas de aprendizaje o en los cursos programados con el fin de desarrollar objetivos del currículum que hacen referencia al desarrollo personal, los valores, etc. En este caso hay una gran implicación del profesorado y de miembros de la comunidad educativa, lo cual tiene repercusiones muy beneficiosas para todos los implicados.

Los programas se pueden establecer en tres áreas:

TIPO	FINALIDADES	CONTENIDOS
DESARROLLO PERSONAL	<p>Desarrollo de competencias cognitivas que conducen a una adecuada salud mental y con las que afrontar situaciones cotidianas o situaciones complicadas, riesgos, dificultades, problemas.</p> <p>Desarrollo de la capacidad de tolerancia hacia sí mismo y hacia los demás.</p> <p>Desarrollo de competencias sociales con las que interactuar adecuadamente con los demás</p>	<ul style="list-style-type: none">• Autoconcepto• Autoestima• Autoaceptación• Habilidades sociales• Gestión de conflictos• Resolución de problemas• Convivencia pacífica• Inclusión• Interculturalidad• Drogadicción• Embarazos no deseados• Violencia doméstica• SIDA, etc.

TIPO	FINALIDADES	CONTENIDOS
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	Desarrollo de competencias necesarias para elegir adecuadamente la carrera, enfrentarse al mundo laboral y adquirir formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Vías de formación • Demandas laborales • Destrezas requeridas en distintas profesiones • La toma de decisiones
PROCESOS DE APRENDIZAJE	<p>Prevención de problemas de aprendizaje</p> <p>Desarrollo de competencias para estudiar y aprender de manera adecuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de estudio • Hábitos de estudio • Procesos intelectuales básicos: atención, percepción, memoria, análisis, síntesis... • Técnicas de aprendizaje cooperativo • Técnicas de aprendizaje dialógico

Las ventajas que ofrece el modelo de programas son:

- ✓ Pone el énfasis en la prevención y el desarrollo.
- ✓ Permite el cambio del rol del orientador
- ✓ Estimula el trabajo en equipo.
- ✓ Operativiza los recursos.
- ✓ Promueve la participación activa de los sujetos.
- ✓ Facilita la autoorientación y la autoevaluación.
- ✓ Permite el intercambio entre el centro y la comunidad.
- ✓ Se aproxima a la realidad, porque ofrece experiencias y simulaciones.
- ✓ Permite llevar a cabo una evaluación y seguimiento del trabajo realizado

Podemos clasificar lo programas de la siguiente manera:

DIMENSIÓN	TIPOS DE PROGRAMAS
Según situación de destinatarios y nivel institucional de utilización	<ul style="list-style-type: none"> • Programas para destinatarios dispersos. • Programas de utilización institucional limitada. • Programas para el desarrollo de los recursos humanos de la institución.
Según su finalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo – orientadores • De sensibilización • Preventivos • Terapéutico – remediales
Según su duración	<ul style="list-style-type: none"> • De ciclo largo • De ciclo corto
Según su estructuración	<ul style="list-style-type: none"> • Cerrados • Abiertos • A “la carta”
Según su modalidad de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Integrados en los materiales del currículo • Modulares • Autoaplicables
Según la perspectiva de la intervención	<ul style="list-style-type: none"> • Centrados en el alumnos • Centrados en los profesionales de la intervención
Según la temática	<ul style="list-style-type: none"> • Centrados en los aspectos vocacionales • Centrados en el desarrollo personal y social • Centrados en el desarrollo cognitivo y escolar / académico • Dirigidos a las familias programas mixtos
Según el soporte	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de “papel lápiz” • Programas informatizados